

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение      Институт      физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«15» апреля 202 5 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике  
«Ознакомительная практика (практикум по информационно-  
коммуникационным технологиям)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки Технология. Информатика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс ОФО, ЗФО – 2 курс (4 семестр/6 триместр)

Разработчик

Хитрых О.В.,

старший преподаватель кафедры

информационных

технологий и систем

Заведующий кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от «14» апреля 202 5 г. № 9

Луганск, 202 5

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогическая практика (информатика)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Профессиональные	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
---	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в установочной конференции, знакомство с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Инструктаж по технике безопасности	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-8	Подготовка отчетной документации.
Прием на практику в общеобразовательной организации, установочная лекция на рабочем месте, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-8	Подготовка отчетной документации.
Знакомство с администрацией общеобразовательной организации	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-8	Подготовка отчетной документации
Анализ организационной структуры общеобразовательной организации.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-8	Подготовка отчетной документации
Анализ опыта организации учебно-воспитательной, учебно-методической и психолого-педагогической деятельности учителя информатики	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-8	Подготовка отчетной документации
Анализ технического и программного обеспечения кабинета информатики, его функций, загруженности.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-8	Подготовка отчетной документации
Посещение уроков информатики. Анализ трех уроков.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-8	Подготовка отчетной документации
Анализ применения современных образовательных онлайн-конструкторов в деятельности педагога	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-8	Подготовка отчетной документации

Подготовка материалов для отчетной документации по практике	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-8	Подготовка отчетной документации
Текущая аттестации	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-8	Подготовка отчетной документации
Промежуточная аттестации	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-8	зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает:</b> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>Умеет:</b> обоснованно применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
ПК-8 Способен организовывать	<b>Знает:</b> образовательные программы различных уровней,

образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>современные методики и технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеет:</b> способами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Отчет	35 баллов		35 баллов
Оценка базы практики	50 баллов		50 баллов
Защита практики	15 баллов		15 баллов
<b>Итого за семестр:</b>	100 баллов		100 баллов
<b>Всего</b>	100 баллов		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По окончании ознакомительной практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту отчетную документацию, которая содержит:

- отчет по практике;
- дневник практики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций учителя образовательной организации (учреждения). При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) мотивация и интерес к преподаванию ИКТ;
- 3) степень ответственности и самостоятельности;
- 4) навыки самоанализа и самооценки.

### Соотношение шкал оценивания уровня сформированности компетенции (уровня оценивания качественных характеристик обучающегося)

в %	в 4-балльной шкале	характеристика уровня	
<b>80-100</b>	отлично	полностью	высокий
<b>35-79</b>	хорошо	частично сформированы основные элементы компетенции	средний
<b>11-34</b>	удовлетворительно	частично сформированы отдельные элементы компетенции	ниже среднего
<b>0 – 10</b>	неудовлетворительно	компетенция не сформирована	низкий

Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания	Оценки		
	Максимальный балл	Оценка руководителя практики от организации	Оценка руководителя практики от Университета
<b>Оценочное средство 1</b> <b>Индикаторы к оценочному средству 1</b>			
Критерий 1 Анализ базы практики	<b>5</b>		
Критерий 2 Изучение и анализ опыта деятельности учителя информатики	<b>5</b>		
Критерий 3 Анализ кабинета информатики	<b>5</b>		
Критерий 4	<b>5</b>		

Анализ занятий информатики			
Критерий 5 Анализ применения современных образовательных онлайн-конструкторов в деятельности педагога	<b>5</b>		
Критерий 6 Оформление отчета	<b>5</b>		
<b>Итого</b>	<b>30</b>		

**Заключение руководителя практики о работе обучающегося**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>балл</b>
<b>1.</b>	Уровень подготовленности к прохождению практики		
<b>2.</b>	Оценка трудовой дисциплины		
<b>3.</b>	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики		
<b>4.</b>	Степень инициативности		
<b>5.</b>	Степень креативности		
<b>Итого баллов:</b>			